



【目指す児童像=学校教育目標】考える子・やさしい子・元気な子

# たりほのいね

【目指す学校像】 家庭・地域とともに学びを広げ、生きる力を育み笑顔あふれる学校

本校4階から望む富士山(10月30日)

6年生 大切なもの/新時代~みずほ台至に私たちはなる!~



初日には全校が一堂に会し、土曜日には保護者の皆様を入れ替えながらも人数制限することなくお迎えして開催できました。おかげさまで、子どもたちはほどよい緊張感を味わいつつ練習の成果を存分に発揮でき、ステージ後には達成感や満足感、そして安堵に満ちた笑顔があふれていました。

初日のあと「明日も音楽会?音楽会はみんなの心が1つになるから楽しみ!」と、思いを伝えてくれた2年生がいたそうです。なぜ音楽会があるのか、なぜ練習するのか。子どもたちはしっかり学び取っています。

記録されたものを見て「いいねボタン」を押す時代であっても、「割れんばかりの拍手」や「鳴りやまない拍手」の記憶が自己肯定感を育むのです。

ここに至るまで子どもに寄り添い、励まし続けていただいたご家庭やボランティアの皆様、こうしてまた感動を分かち合えたことに心から感謝申し上げます。

1年生 まほうのおまじない/ベートーヴェンメドレー



2年生 ドレミの歌/アンダーサシーメドレー



3年生 こころハレット/やってみよう!



4年生 どんなときもチャレンジ!/風になりたい



5年生 今日を生きている/パラダイス・ハス・ノーボーダー



これまでをふり返った学校評価(保護者アンケート・近日中にメール配信)を実施します。よろしくお願いいたします。

## 記録より記憶に残る音楽会

12月の生活目標  
元気な体をつくる

### 12月 行事予定

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 1 金  | ハッピーあいさつプロジェクト 授業参観(低)   |
| 4 月  | みずほタイム                   |
| 5 火  | 個人面談 特5                  |
| 6 水  | 個人面談 特5<br>スクールカウンセラー来校日 |
| 7 木  | 個人面談 特5                  |
| 8 金  | 個人面談 特5                  |
| 11 月 |                          |
| 12 火 | 個人面談 特5                  |
| 13 水 | 個人面談 特5 縦割清掃(~19)        |
| 14 木 |                          |
| 15 金 | 個人面談 特5<br>学校運営支援者協議会    |
| 18 月 | 短4                       |
| 19 火 | 短4                       |
| 20 水 | 短4 給食最終日                 |
| 21 木 | 短3                       |
| 22 金 | 2学期終業式                   |
| 23 土 | 冬季休業日~1/8(月)             |
| 9 火  | 3学期始業式                   |



#### 【通知表の2学期所見欄について】

今学期につきましては、12月の個人面談でお子さまの様子等についてお伝えすることで、通知表の所見欄は設けておりません。予めご了承くださいますよう、お願いいたします。

はるかにかぶ富士の山  
秩父の峰にゆめひろげ  
希望は高くたゆまずに  
あすの世界をきまそうよ  
われらみずほ台小学校  
校歌3番

## 2年生 (西ノ原中央公園／ふじみ野市／10月20日)

どこでも安全第一

毎日ここで遊びたいわー!

## ひろがる つながる 校外学習



やっと会えたわ!

## 1年生 (こども動物自然公園／東松山市／11月15日)

## 出張あすなろ 教育相談室から

学校に足の向かないお子さんに、専門スタッフがゲームや談話で寄り添います。水谷公民館にて午前は9時～12時、午後1時～2時半まで。ご希望の方は下記までご連絡ください。

教育相談室 ☎049-253-5313

11月…17,21,24,28日 12月…1,5日



## 就学時健診 10/27

来春入学予定の児童が元気に来校。あいさつや返事もしっかりできました。今後も幼稚園や保育園と連携しつつ、安心して入学できるよう進めてまいります。

## 全国学テから半年 6年生の「伸びしろ」ここにあり

毎年6年生の春に実施される全国学力学習状況調査(通称「全国学テ」や「全国学調」など)は、5年生までの学習内容から出題され、5年生の1年間を振り返ってアンケートに回答します。

夏の終わりに結果が公開されるため、6年生中盤の状態と受け取ってしまいがちです。そこで、国や県の平均と比べて低めだった項目について、10月末時点の気持ちを6年生に回答してもらいました。右の結果から、

- 最上級生としての自覚が多方面に良好な影響
- みずほタイムなど縦割活動による自己有用感の向上
- ICTの活用や少人数指導による学習意欲の向上

など、この半年間の指導による子どもたちの確かな成長が見て取れます。残りの小学校生活でさらなる飛躍があると信じ、最後の日まで指導・支援を続けてまいります。

|                     | 4月  | 10月   |
|---------------------|-----|-------|
| 1. 発表するときに工夫している    | 56% | 74% ◎ |
| 2. 自分の文のよさに気づくことがある | 53% | 53% - |
| 3. 話しあいで考えが深まると感じる  | 71% | 81% ○ |
| 4. 先生や大人に相談できる      | 63% | 77% ◎ |
| 5. 今の友達関係に満足している    | 78% | 88% ○ |
| 6. 学校に行くのが楽しいと思う    | 79% | 85% ○ |
| 7. 算数の勉強が好きである      | 51% | 60% ○ |
| 8. 英語の勉強が好きである      | 53% | 58% ○ |
| 9. 地域行事に参加することがある   | 52% | 65% ◎ |
| 10. 学習用PC活用頻度(週3以上) | 26% | 92% ◎ |

1~9はいずれも肯定的評価(「思う」+「だいたい思う」)の比率



## 大型絵本の会 大きすぎ～“”

水谷小学校読み聞かせボランティアのご厚意により実現。今年のお話は…と期待も膨らむ中、文字通り「絵本の世界に入り込む」という、貴重な体験をさせていただきました。

きっと生涯、黄色い熊のアトラクションに入るたび大きな本との出会いを思い出すでしょう。

## 読書月間

## たべる よむ いきる

バランスのとれた食事は、体をつくり、体を動かす、体を守ってくれます。一方、心についても、

- ◇深い心：考える力を養う本
- ◇広い心：やさしい気持ちになる本
- ◇強い心：元気をくれる本

をバランスよく読むことで、何を植えてもよく育つ畑のように、夢や希望が育ちやすい心になる、と朝会で子どもたちに語りかけました。

かむ力(かみ砕く力=読解力)がまだ弱い子には絵本があり、学校は少しずつその力をきたえていく場であることにも触れ、広く深く心を耕していこうと話しました。



中央図書館に立ち寄ったら、遠くから静かに手を振ってくれた子がいました。

読み聞かせボランティア  
2学期もありがとうございます



子どもたちの日常を紹介した「たりほの3丁目」。ネットで「みずほ台小」⇒「学校だより」または上のQRコードからご覧ください。

オンライン限定袋とし「たりほの3丁目」 今月もご覧いただきありがとうございます。

配膳中は全員マスクで感染拡大防止



この日はセルビア給食

本市はセルビア共和国(旧ユーゴスラビアの一部)のシャツ市と昭和57年10月23日に姉妹都市となり、毎年この時期に現地料理が提供されています。

業前、業間そして昼休みと、我先に運動場へ飛び出してゆく子どもたち。「5時間目? 体育です!」



正門や運動場の花壇を植え替え。卒業式・入学式を超えて咲き続けるでしょう。ガーデニングボランティアさんにはお世話になりました。



朝学習での取組。九九は2年の後半で学習しますが、割り算や比の問題などその後の算数の土台となります。何度も口に出して「音」で覚えましょう。

やったね、全問正解!

鉛筆の音だけひびく「九九テスト」(3年生以上)

姿勢の良い子が多いですね!

先生、助けにきたよ!

折らないようにね~!

# Learning by Doing よく食べよく遊びよく学ぶ

なすことによる学び

国語でも、調べる内容に応じてパソコンと辞書を使い分ける力を養います。四年生。

一年算数。高く積み上げる工夫から、辺や面の大小やかさを考えます。

生活経験で知識を知恵に

6年生の家庭科と理科。指先で考え、頭で考え、その両方を行き来しながら学びを深めてゆく...まさに「なすことによる学び」です。

カボチャのような大きなイモに1年生も大興奮。雑草を刈り取ってくださったボランティアの皆様、隣の畑の方、ありがとうございました。