

令和6年度 富士見市立西中学校経営構想／グランドデザイン

■外部環境の視点

- 日本国憲法 □教育基本法 □学校教育法
- 学習指導要領 □第4期教育振興基本計画 (R5～9) □埼玉県教育の振興に関する大綱
- 第4期埼玉県教育振興基本計画 (R6～10) □埼玉県教育重点施策 等

■基本理念／ 学びあい、人がつながり、一人ひとりが輝く 富士見市の教育

■基本方針／ 学びあい、高めあい、夢と希望を育む教育の推進

- 富士見市教育大綱 □富士見市第3次教育振興基本計画 (R5～9) □富士見市教育行政方針

■内部統合の視点

- 児童の実態・課題 □保護者の願い □地域の要望 □教職員の想い □ふるさと富士見の学校 □社会状況への気づきと配慮 □ウェルビーイングに向けて □サステナブル社会へ等

■めざす生徒像

自分で考え、自分で判断し、
自分で行動できる西中生



知／深く考え、学習する生徒
徳／正しく行動する生徒
体／健康で明るい生徒

■めざす教師像

生徒から信頼される
人間性豊かな教師

■めざす学校像／生徒一人一人が自分の個性を生かし、輝ける学校

令和6年度 西中を前進させるための指導6本柱(指導の重点・努力点)と4つの実現方策

「みずほの丘の希望」…富士見市立西中学校／教職員指導理念・生徒活動指針

■Action／ 一歩前へ踏み出す力

■Thinking／ 考え抜く力

■Teamwork／ 協働する力

■1 豊かな人間性を育む学校 (徳)

- 人間関係形成能力(人とつながる力)の育成
- 非認知能力(あいさつ、けじめ、耐性、思いやり、メタ認知等)の定着
- 基礎的・汎用的能力(『人間関係形成・社会形成能力』『自己理解・自己管理能力』『課題対応能力』『キャリアプランニング能力』)の育成

■2 確かな学力を定着させる学校 (知)

- 基礎学力の定着(何ができるのか、何を理解しているのか、生きて働く知識・技能等)
- 実践力の育成(理解していること・できることをどう生かすか)
- 主体的能力の育成(どのように社会、人生とかわるのか)
- ICT活用能力の育成

■3 健やかな体を育む学校 (体)

- 基礎体力の定着
- 発達段階に応じた心身の育成
- 基本的生活習慣の定着
- 自他(社会環境を意識した心身)の健康への意識の醸成
- 包括的セクシャリティーにかかわる意識の醸成
- 情報モラルの育成

■4 生徒がさらに好きになる学校

- 学校への肯定感の育成(西中を誇れる意識の醸成)
- 不登校の改善(30日以上欠席生徒の出現率を一桁台に)
- 職員組織の機能の改善(働き方改革への意識)
- 集団の機能を生かした資質・能力の育成(特別活動の強化)

■5 安心と笑顔のあふれる学校

- 自他の安全を大切にする危機管理能力の定着
- 包括的セクシャリティーにかかわる知識・技能の定着
- 自他にかかわる多様性の理解の深化
- インクルーシブ教育の一般化(全校によるみとせとの交流、UDの継続的推進)
- 職員の危機管理・安全管理意識の徹底

■6 保護者・地域と協育する学校

- 「ふるさと富士見」を愛する生徒の育成
- 生徒を中心とした地域への持続可能な関係の定着(学校・地域のWIN・WINな取組)
- 保護者・地域の学校理解の深化(早さは誠意=職員の保護者・地域への誠意ある対応)
- 小中一貫教育の充実(包括的セクシャリティー、不適応改善、ICT活用の3つを中心に)

■特別活動の強化(「学校行事の再考と創意工夫」「生徒会活動の主体的実践の活性化」「非認知能力育成に重点化した実践」)

■学習意欲の向上(「『主体的・対話的で深い学び』の深化」「体験的学習等の充実」「情報リテラシーの定着」)

■学校への肯定感のさらなる向上(「不登校対応の再考」「家庭との連携の強化」「教育相談機能のさらなる充実」)

■学校研究の充実(「ウェルビーイングとサステナブルを目指す教育」「人生の幸せを考えるキャリア教育」「包括的セクシャリティー教育の研究実践」)