

令和5年度 全国学力・学習状況調査結果（富士見市）

調査目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ・教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

調査結果（小学校）

（単位％）

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		65.0	68.0	67.2
学習指導要領の 内容別平均正答率	言葉の特徴や使い方に関する事項	69.7	72.8	71.2
	話すこと・聞くこと	68.3	73.9	72.6
	書くこと	22.2	26.1	26.7
	読むこと	68.8	72.5	71.2
算 数		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		60.0	62.0	62.5
学習指導要領の 内容別平均正答率	数と計算	63.7	67.1	67.3
	図形	45.6	47.8	48.2
	変化と関係	69.4	71.0	70.9
	データの活用	62.1	66.3	65.5

調査結果（中学校）

（単位％）

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		71.0	71.0	69.8
学習指導要領の 内容別平均正答率	話すこと・聞くこと	83.4	83.4	82.2
	書くこと	67.9	65.0	63.2
	読むこと	64.4	65.2	63.7
	我が国の言語文化に関する 事項	73.9	75.9	74.7
数 学		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		55.0	52.0	51.0
学習指導要領の 内容別平均正答率	数と式	66.9	62.9	63.0
	図形	36.7	34.5	33.2
	関数	52.7	52.0	51.2
	データの活用	54.1	52.0	48.5

英 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		47.0	46.0	45.6
学習指導要領の 内容別平均正答率	聞くこと	60.1	59.6	58.4
	読むこと	53.1	51.4	51.2
	書くこと	24.6	24.1	23.4

令和5年度 全国学力・学習状況調査結果分析



小学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
<https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>

富士見市の現状

○漢字や言語事項に関する問題の理解が概ねできています。

- ・ 図表やグラフなどを用いて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したり、目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめたりするといった、記述問題に課題があります。

【出題された問題①（抜粋）】

自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書くことに課題。

【問い】川村さんは、選んだカードをもとに、次の【川村さんの文章】の□に学校の米作りの問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら□に入る内容をどのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

（条件）
○学校の米作りの問題点については、【川村さんの文章】のグラフ（農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量）と【カード①】のそれぞれから分かることを書くこと。
○問題点の解決方法については、【カード②】をもとにして書くこと。

【課題解決に向けて①】

- 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する力を身に付けましょう。
- ・算数科や社会科で学習した図表やグラフの読み取りから必要な情報を見付け、問題点や解決方法などを整理できるようにすることが大切です。
- ・大事な内容について条件に合わせ、考えをまとめられるようにすることが大切です。



大切な情報やおさえるべき条件を整理して考えることが大事なんだね！

【出題された問題②（抜粋）】

目的や意図に応じた文章を書くことに課題。

【問い】谷さんは、寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことを【インタビュ어의様子】の、で話そうとしています。あなたが谷さんなら、どのように話しますか。次の条件に合わせて書きましょう。

（条件）
○寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことを書くこと。
○【インタビュ어의様子】の、寺田さんと山本さんの発言の中から言葉や文を取り上げて書くこと。

はじめは、見守りボランティアの仕事は大変なことばかりだと考えていましたが、お、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。

【課題解決に向けて②】

- 目的や意図に応じ、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる力を身に付けましょう。
- ・自分が書いた文章が目的や意図に合っているかを繰り返し見直すことが大切です。
- ・授業では、ペアやグループの活動を通して、感想や意見をもらったりして、より適切な文章表現に繋げていくことが大切です。

誰に、何を伝えたいのかを明確にすることで、文章がさらに書きやすくなるよ。



令和5年度 全国学力・学習状況調査結果分析



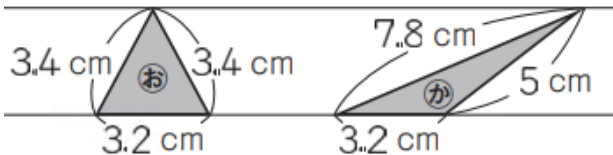
小学校算数

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
<https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>

富士見市の現状

- 正方形の意味や性質について、理解することができています。
- ・高さの等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大きさを判断することに課題があります。
- ・二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題があります。

【課題が見られた問題①（抜粋）】



上のおとかの三角形の面積にどんなことがわかりますか。そのわけも書きましょう。

- 1 おの面積のほうが大きい。
- 2 かの面積のほうが大きい。
- 3 おとかの面積は等しい。
- 4 おとかの面積は、このままでは比べることができない。

正答：3

【課題解決に向けて①】

- 基本図形の面積の公式の理解を深め、活用できるようにしましょう。
- ・色々な形の三角形の面積を求めることを通して、三角形の面積に関わる図形の要素は各辺の長さではなく、底辺と高さであることを理解することが大切です。
- ・問題を解く際に、正答を出すだけでなく、なぜその答えになるのか、筋道を立てて説明できるようにしましょう。



形が違って、面積が同じ図形もあるんだね♪

【課題が見られた問題②（抜粋）】

30分以上の運動をした日数が2日以下の人の中でも、運動が好きな人のほうが、あまり好きではない人より多いことは、左の表の中にあるどの数とどの数を見るとわかりますか。

アンケート調査の結果 (人)

		30分以上の運動をした日数		合計
		2日以下	3日以上	
運動	好き	85	26	111
	あまり好きではない	10	2	12
合計		95	28	123

- ア 26 と 2
ウ 85 と 26

イ 85 と 10 : 正答
エ 111 と 12 : 多かった誤答

【課題解決に向けて②】

- 表やグラフからデータの特徴や傾向をとらえる力を身に付けましょう。
- ・それぞれの数字の意味はどこどこの項目をみるとよいかわかるのかを理解することが大切です。
- ・ここでは「30分以上の運動をした日数」が「2日以下」という項目に着目することが必要です。



表から、条件に合う言葉や数値に注目することが大事だね！

令和5年度 全国学力・学習状況調査結果分析



中学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています

<https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>

富士見市の現状

○「言葉の特徴や使い方」に関する問題や「書くこと」に関する問題の正答率は高い傾向が見られます。

- ・意見と根拠など情報と情報との関係を理解する問題に課題があります。
- ・観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考える問題に課題があります。
- ・歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む問題に課題があります。

【出題された問題①（抜粋）】

- 二
- 【A】と【B】の文章に共通している表現の効果を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。
- 1 主張に関わる言葉を引用することで、伝えたいことを印象づけている。
 - 2 敬体でいねいに述べることで、伝えたいことを身近に感じさせている。
 - 3 問いかけを用いることで、伝えたいことに興味をもたせている。
 - 4 冒頭の一文に結論を示すことで、伝えたいことを明確にしている。

【正解】1

【課題解決に向けて①】

○「表現の効果」という観点で文章を読み、表現が与える印象について考えてみましょう。

- ・読んだ文章の中に出てきた「引用」や「問いかけ」などの表現の効果について、自分自身で文章に書き表してみることが大切です。
- ・「表現の効果」という観点で、いくつかの文章を読み比べると、表現の効果が与える印象に気付きやすくなります。

自分が読んで心に残った物語や小説には、きっと、読む人の心をつかむような表現が使われているよ！



【出題された問題②（抜粋）】

- 一
- 原文の——線部「いひける」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。
- （歴史的仮名遣いの例）
てふてふ……「ちようちよう（現代仮名遣い）」
けふ……「ぎよう（現代仮名遣い）」
- 【正解】いひける

古典の文章の表現では、書かれている言葉通りに発音しない場合があります。

【課題解決に向けて②】

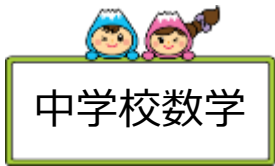
○独特な「歴史的な仮名遣い」の表現に慣れることが大切です。

- ・「竹取物語」や「枕草子」、「源氏物語」といった、有名な物語の現代語訳版から読み始めると古典に慣れ親しむことができます。
- ・古典の文章を読む際は、声に出し、歴史的仮名遣いの発音に慣れていきましょう。

古典に慣れ親しむことは、昔の人の者の見方や考え方、昔の文化等について理解することにも繋がりますね！



令和5年度 全国学力・学習状況調査結果分析

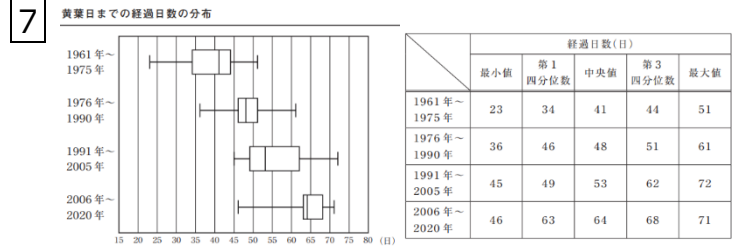


問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
<https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>

富士見市の現状

- 累積度数の意味を理解することができています。
- ・複数のデータの分布を比較して捉え、判断の理由を説明することに課題があります。
- ・事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題があります。

【出題された問題①（抜粋）】



前ページの箱ひげ図を見ると、一花さんのように「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、1991年～2005年と2006年～2020年の2つの箱ひげ図の箱に着目して説明しなさい。

(2) 二人は、前ページの箱ひげ図を見て、話合っています。

一花さん「4つの箱ひげ図を見ると、黄葉日はだんだん遅くなっている傾向がありそうだね。」
 啓太さん「でも、1991年～2005年と2006年～2020年の箱ひげ図は、右端と左端が同じくらいの位置にあるよ。遅くなっているといえるのかな？」
 一花さん「確かに箱ひげ図の右端と左端についてはそうだけど、箱に着目すれば、2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にあるといえるのではないかな。」

【課題解決に向けて①】

○最小値や中央値、四分位範囲や箱ひげ図など、今まで習った用語の意味を確認しておきましょう。

用語を理解した上で、データの比較を自分のことばで表現することが大切だね。

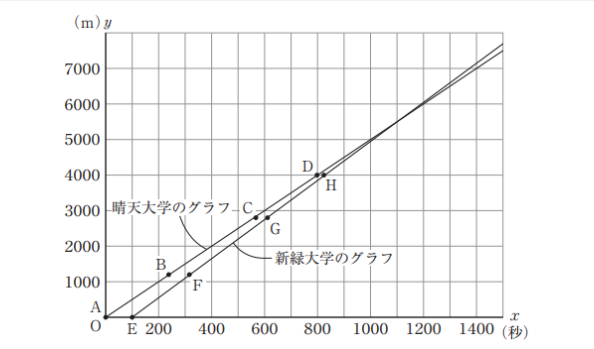
【出題された問題②（抜粋）】

8 大悟さんが住む地域にある新緑大学は、大学対抗駅伝大会に出場します。この駅伝大会では、コースを7区間に分け、1区から7区までをリレー形式で走ります。大悟さんは、新緑大学の6区の選手の応援に行きました。6区の道のりは12000mあり、6区のスタート地点では、晴天大学が先にスタートし、新緑大学がその100秒後にスタートしました。大悟さんは、インターネットで6区の速報を見て、新緑大学が晴天大学に追いつきそうだと考え、その地点を予想することにしました

(3) 新緑大学が晴天大学に追いつくのが、6区のスタート地点からおよそ何mの地点になるのかを考えます。下のア、イのどちらかを選び、それをういておよそ何mの地点になるのかを求める方法を説明しなさい。ア、イのどちらを選んで説明してもかまいません。また、実際に何mかを求める必要はありません。

ア 晴天大学のグラフと新緑大学のグラフ
 イ 晴天大学の式と新緑大学の式

晴天大学の式 $y = 5x$
 新緑大学の式 $y = 5.5x - 550$



【課題解決に向けて②】

○グラフでは交点が、式では連立方程式の解が、求めたい地点を表していることを確認しておきましょう。

グラフと式で何が表されているのかを読み取り、その意味を説明できるかどうか大切だね。

令和5年度 全国学力・学習状況調査結果分析



中学校英語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
<https://www.nier.go.jp/23chousa/23chousa.htm>

富士見市の現状

- 「聞くこと」に関する問題の正答率が高い傾向が見られます。
- ・社会的な問題に関して読んだことについて、考えてその理由を書く問題に課題があります。
- ・日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題に課題があります。

【出題された問題①（抜粋）】

- 英語の授業で、ブラウン先生が作成した文章が学習者用端末に送信されました。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?

問 ブラウン先生の質問に対するあなたの考えと理由を英語で簡潔に書きなさい。

【課題解決に向けて①】

- 「考えたことや感じたこと、その理由などを書く」とは、「聞いたり読んだりしたこと」の要点を捉え、自分が考えたことや感じたことなどを、その理由を交えて書くことです。その際、聞いたり読んだりした内容に関する賛否や自分の意見を述べたり、自分の意見や主張とその理由や根拠の関係を明確にしたり、内容を整理して述べたりすることなど、論点を明らかにしたり、順序付けを行ったりすることにより、読み手にとって分かりやすい文章を書くことが重要です。

書き手が最も伝えたいことは何かを捉えて、考えを書こう。



【出題された問題②（抜粋）】

- あなたの学校では、学校の英語版ウェブサイトを開いています。あなたは、そのサイトに学校紹介文を掲載することになりました。学校生活（行事や部活動など）の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それについて説明するまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

※短縮形（I'mやdon'tなど）は1語と数え、符号（,や?など）は語数に含めません。

（例）No, I'm not. 【3語】

【課題解決に向けて②】

- 「まとまりのある文章を書く」とは、文と文の順序や相互の関連に注意を払い、全体として一貫性のある文章を書くことです。そのためには、「導入－本論－結論」や「主張－根拠や具体－主題の言い換えや要約」など、文章構成の特徴を意識しながら、全体として一貫性のある文章を書くことが大切です。



文章全体の構成を考えてから、文章を書いてみよう。



質問紙調査

9割以上の児童生徒が肯定的に回答した項目

(◎は9割以上で、全国よりも高い ○は9割以上)

小学校	中学校
<p>◎毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。</p> <p>◎先生は、あなたのよいところを認めてくれると思いますか。</p> <p>○朝食を毎日食べていますか。</p> <p>○人が困っているときは、進んで助けていますか。</p> <p>○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。</p> <p>○人の役に立つ人間になりたいと思いますか。</p> <p>○国語の勉強は大切だと思いますか。</p> <p>○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか。</p> <p>○算数の勉強は大切だと思いますか。</p> <p>○算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか。</p>	<p>◎毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。</p> <p>◎人の役に立つ人間になりたいと思いますか。</p> <p>◎道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。</p> <p>○朝食を毎日食べていますか。</p> <p>○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。</p> <p>○国語の勉強は大切だと思いますか。</p>

児童生徒の肯定的な回答が低い項目

小学校	中学校
<ul style="list-style-type: none"> ・新聞を読んでいますか。 ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。 ・困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞を読んでいますか。 ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。 ・将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業についたりしたいと思いますか。 ・これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか。

課題解決に向けて

- ・興味があることや疑問に思ったことなどについては、本や新聞も使って調べ、まとめた記事などを身近な人に読んでもらいましょう。
- ・普段から、興味があることや、生活の中の何気ないことなど、先生に自分ことを話してみよう。
- ・身近な地域の人々と関わり合ったり、自然や歴史に触れたりすることを通して、地域のよさを見つけ、つながりを深めていきましょう。
- ・スポーツや芸術など、興味があることについて、外国の情報にも触れてみましょう。