

# 令和3年度 全国学力・学習状況調査結果（富士見市）

## 調査目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ・教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 調査結果（小学校）

（単位％）

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		62	65	64.7
学習指導要領の 内容別平均正答率	言葉の特徴や使い方に関する事項	65.9	68.9	68.3
	話すこと・聞くこと	76.3	77.5	77.8
	書くこと	57.4	61.6	60.7
	読むこと	43.5	46.8	47.2
算 数		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		68	69	70.2
学習指導要領の 内容別平均正答率	数と計算	58.4	61.2	63.1
	図形	52.1	54.8	57.9
	測定	70.9	72.5	74.8
	変化と関係	75.5	75.8	75.9
	データの活用	75.4	76.2	76.0

## 調査結果（中学校）

（単位％）

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		64	65	64.6
学習指導要領の 内容別平均正答率	話すこと・聞くこと	78.0	79.8	79.8
	書くこと	54.8	56.7	57.1
	読むこと	47.3	48.2	48.5
	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	75.8	75.8	75.1
数 学		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		56	57	57.2
学習指導要領の 内容別平均正答率	数と式	63.8	64.3	64.9
	図形	49.7	52.0	51.4
	関数	54.1	55.5	56.4
	資料の活用	52.4	53.2	53.8

# 令和3年度 全国学力・学習状況調査結果分析



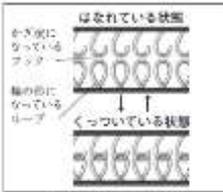
## 小学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています  
<https://www.nier.go.jp/21chousa/21chousa.htm>

### 【出題された問題（抜粋）】

2

文章と図を結び付けて書くことに課題。



- ヒントになったことと、面ファスナーのくつつく仕組みが分かるように書くこと。
- 「資料」の中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書くこと。五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。



相川さんは、「資料」の——部を読み、面ファスナーのくつつく仕組みについて考えています。メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出しましたか。次の条件に合わせて書きましょう。

### 富士見市の現状

- 漢字や言語事項に関する問題の正答率が高い傾向が見られます。
- ・選択問題は正答率が高いものの、記述問題は低い傾向が見られます。
- ・目的に応じ、必要な情報を見つけ、条件に合わせて書くことに課題があります。

### 【課題解決に向けて】

- 「必要な情報を見つける力」を育成します。
- ・文章中に用いられる図表が文章のどの部分と結びつくのか明らかにして関係を捉えて読むことが大切です。
- ・実生活においても、新聞や雑誌など、図表を含む文章を読むときは、資料と文章の結びつきを意識して読むことが大切です。



## 中学校国語

### 【出題された問題（抜粋）】

1

- 条件1 【話し合いの一部】の①から⑤までのやり取りを踏まえ、どのようなことについて発言すればよいかを書くこと。
- 条件2 条件1のように考えた理由を具体的に書くこと。

三 西中学校の**大野さん**の発言⑤のあとで、参加者の一人が発言します。あなたは、誰がどのようなことについて発言するとよいと考えますか。また、そのように考えたのはなぜですか。**本田さん**、**石川さん**、**山下さん**の中から一人を選び（どの参加者を選んでかまいません）、次の**条件1**と**条件2**にしたがって書きなさい。

### 富士見市の現状

- 文脈中の意味を問う選択肢の問題は正答率が高い傾向が見られます。
- 漢字の読み方や言葉の意味を問う知識・理解の正答率が高い傾向が見られます。
- ・話し合いの話題や方向性を捉え、話す内容を考え、自分の言葉でまとめることに課題があります。
- ・文章に書かれているものの見方や考え方を的確に捉えて、それに対して自分の考えを文章として表すことに課題があります。

### 【課題解決に向けて】

- 「文章から必要な情報を的確に捉え、そこから自分の考えを簡潔に表現できる力」を育成します。
- ・文章で述べられている内容が、どのような主旨で述べられているのかを捉えながら読むことが大切です。
- ・日頃から読書に親しみ、新聞や雑誌などの活字から情報を的確に読み取れるようにすることが大切です。
- ・自分の考えを短い文章で端的に表現できるよう、書く習慣をつけることが大切です。

# 令和3年度 全国学力・学習状況調査結果分析



## 小学校算数

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています  
<https://www.nier.go.jp/21chousa/21chousa.htm>

### 富士見市の現状

- グラフから、数量や項目の関係を読み取るとは正答率が高い傾向が見られます。
- ・図形（三角形、平行四辺形）について、どこの長さに着目すれば面積が求められるか考えることに課題があります。
- ・小数を用いた倍の意味を理解することに課題があります。

#### 【出題された問題①（抜粋）】

2

直角三角形の面積は？

多かった誤答

- ・  $3 \times 4 \times 5$
- ・  $3 \times 4 \times 5 \div 2$

平行四辺形の高さは？

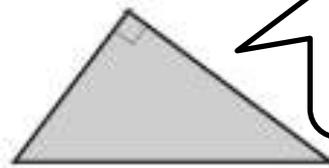
多かった誤答

- ・ 高さを 6.5 cm の二つ分ととらえている

底辺と高さにあたる長さの選択が課題

#### 【課題解決に向けて①】

- ・ 図形のどこの長さに着目すると、面積を求めることができるのか理解できるようにすることが大切です。
- ・ また、底辺と高さの関係を理解し、必要な情報を選び出すことができるようにすることも大切です。



どこの長さが分かれば面積を求めることができますか？

#### 【出題された問題②（抜粋）】

4

12 m のテープと 30 m のテープもあります。  
 たくみさんたちは、12 m は 30 m の何倍かについて考えています。

たくみ  $12 \div 30 = 0.4$  で、0.4 倍です。

ざくら 30 m を 1 としたとき、12 m が本当に 0.4 にあたるのかな。

30 m を 1 としたときに 12 m が 0.4 にあたるわけを、【ゆうまさんの説明】と同じように、0.1 にあたる長さがわかるようにして、言葉や数を使って書きましょう。

【ゆうまさんの説明】

ゆうま 20 m を 1 としたとき、0.1 にあたる長さは 2 m です。  
 14 m は、2 m の 7 つ分になるので、20 m を 1 としたときの 0.7 にあたります。

0.1 の 10 個分が 1 であり、0.1 にあたる長さを把握することが課題。

#### 【課題解決に向けて②】

- ・ 小数や分数で示されても「基準量を 1 としたときにいくつ分にあたるか」と数を捉えることができるようにすることが大切です。
- ・ テープ図等を利用し、視覚的に数量を捉える習慣をつけることも大切です。



・ 30 m を 1 としたとき、0.1 にあたる長さは？  
 ・ 12 m は 3 m のいくつ分ですか？

# 令和3年度 全国学力・学習状況調査結果分析



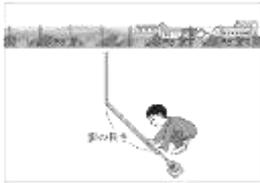
問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています  
<https://www.nier.go.jp/21chousa/21chousa.htm>

## 富士見市の現状

- データに基づいて、特徴や傾向を読み取ることができています。
- ・関数について、具体的な事象の中から、2つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べることに課題があります。
- ・図形において、平行線や角の性質を理解することに課題があります。

### 【出題された問題①（抜粋）】

4 長さが1mの棒を地面に対して垂直に立てたときにできる影の長さについて、ある日の午前8時から1時間おきに、午後4時まで調べました。



次の表は、午前8時から経過した時間とそれに対応する影の長さを表しています。

午前8時から経過した時間と影の長さ

経過した時間(時間)	0	1	2	3	4	5	6	7	8
影の長さ(cm)	190	124	96	80	79	96	130	193	350

このとき、午前8時から経過した時間と影の長さについて、「経過した時間を決めると、それにもなって影の長さがただ1つ決まる」という関係があります。

下線部を、次のように表すとき、 と  に当てはまる言葉を書きなさい。

は  の関数である。

### 【課題解決に向けて①】

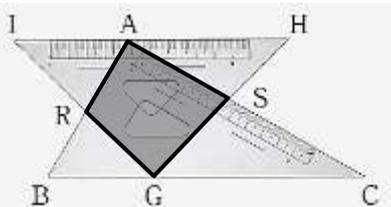
- ・2つの数量の変化や対応の様子を調べ、関係を見いだすことが大切です。
- ・経過した時間を決めると影の長さはただ一つに決まることを確認し、「影の長さは経過した時間の関数である。」ことを理解できるようにすることが大切です。

影の長さが96cmになる時間が2時間後と5時間後の2つあるから、影の長さを決めても経過した時間は



### 【出題された問題②（抜粋）】

9 二つの三角定規を重ねたときにできる四角形の性質について考える問題



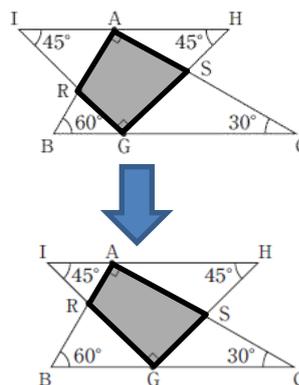
直輝さん「△GHIを動かすと四角形ARGSの4つの辺の長さはそれぞれ長くなったり短くなったりするよ。角の大きさはどうなるかな。」

由衣さん「∠RASと∠RGSの大きさはそれぞれ90°で変わらないね。∠ARGと∠ASGの大きさはどうかな。」

△GHIを動かしても、四角形ARGSの∠ARGと∠ASGの和はいつでも180°になります。このほかに、∠ARG、∠ASGの大きさについて、いつでもいえることを書きなさい。

### 【課題解決に向けて②】

- ・平行線や角の性質を理解し、それに基づいて図形の性質を確かめることが大切です。
- ・操作、実験など観察することを通して、辺や角についての性質を見いだすことが大切です。



△GHIが右に動いたとき、四角形ARGSの辺や角について、変わるものと変わらないものを見つけよう。





## 質問紙調査

### 9割以上の児童生徒が肯定的に回答した項目

(◎は9割以上で、全国よりも高い ○は9割以上)

小学校	中学校
<p>◎毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。</p> <p>◎友達と話し合うとき、友だちの話や意見を最後まで聞くことができますか。</p> <p>◎算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。</p> <p>○朝食を毎日食べていますか。</p> <p>○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。</p> <p>○人の役に立つ人間になりたいと思いますか。</p> <p>○友達と協力するのは楽しいですか。</p> <p>○算数の勉強は大切だと思いますか。</p>	<p>◎道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。</p> <p>○朝食を毎日食べていますか。</p> <p>○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。</p> <p>○友達と話し合うとき、友だちの話や意見を最後まで聞くことができますか。</p> <p>○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。</p> <p>○人の役に立つ人間になりたいと思いますか。</p> <p>○友達と協力するのは楽しいですか。</p>

### 児童生徒の肯定的な回答が低い項目

小学校	中学校
<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞を読んでいますか。</li> <li>・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。</li> <li>・今住んでいる地域の行事に参加していますか。</li> <li>・地域や社会をよくするために何をすべきか考えたことがありますか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞を読んでいますか。</li> <li>・今住んでいる地域の行事に参加していますか。</li> <li>・地域や社会をよくするために何をすべきか考えたことがありますか。</li> </ul>

### 課題解決に向けて

- ・興味があることや疑問に思ったことなどについて本や新聞を使って調べたり、調べたことを記事にして身近な人に読んでもらったりするなど、自分なりの方法を見つけ、文字や文章で生活を豊かにしましょう。
- ・家族や先生に自分の話を聞いてもらったり、友だちとの会話を楽しんだりする体験をたくさん積み重ねましょう。
- ・地域の人々と関わり合ったり、地域の自然や歴史に触れたりすることを通して、埼玉県や富士見市のよさを感じ取り、よりよい地域のために何ができるかを考えてみましょう。